

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan pada bab IV tentang temuan dan pembahasan mengenai pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan kajian literature yang telah peneliti lakukan dengan cara mengidentifikasi langkah-langkah pembelajaran etnomatematika Sunda bahwa komponen-komponen pembelajarannya sudah memenuhi komponen pembelajaran etnomatematika Sunda, hal penting yang perlu terdapat dalam kegiatan pembelajaran etnomatematika Sunda dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah 6 komponen dan pembukaan juga penutup pelajaran yang mengarah pada pertanyaan HOTS dan kegiatan *brainstorming* serta soal yang *open ended*.
2. Berdasarkan identifikasi hasil posttest nilai rata rata kelas eksperimen (kelas etnomatematika Sunda) selalu lebih tinggi dibanding kelas kontrol hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran etnomatematika lebih baik dari pada pembelajaran konvensional, dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran etnomatematika dapat berpengaruh terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi meninjau dari aspek-aspeknya yaitu keterampilan berpikir kritis, kreatif dan pemecahan masalah siswa sekolah dasar berdasarkan hasil penelitian sebelumnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian sebelumnya mengenai pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi dapat disampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Peneliti menyarankan untuk menerapkan pembelajaran etnomatematika sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan berbagai aspek keterampilan tingkat tinggi siswa sekolah dasar.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini belum seutuhnya sempurna disarankan untuk peneliti selanjutnya mengembangkan penelitian ini dengan metode langsung dilapangan agar didapatkan hasil yang lebih valid dan mendalam dan tentunya dengan menggunakan atau memperkenalkan kebudayaan lainnya yang lebih banyak dan bervariasi.